

Οδηγίες Συγγραφής Περίληψης

Η περίληψη συνιστά αυτοτελές και συνεκτικό ακαδημαϊκό κείμενο, έκτασης που δεν θα υπερβαίνει **τις 300 λέξεις**, το οποίο αποτυπώνει με ακρίβεια το περιεχόμενο, τη δομή και την επιστημονική στόχευση της εργασίας. Αποσκοπεί στην άμεση ενημέρωση του αναγνώστη σχετικά με το αντικείμενο της μελέτης, το θεωρητικό ή ερευνητικό της πλαίσιο, τον σκοπό, τη μεθοδολογική προσέγγιση, τα βασικά ευρήματα και τη συμβολή της στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο.

Για τη σύνταξή της, θα πρέπει να αξιοποιήσετε **τις παρακάτω οδηγίες**, προκειμένου να διασφαλιστεί η πληρότητα, η επιστημονική συνοχή και η ακαδημαϊκή καταλληλότητα του κειμένου. Η διατύπωση οφείλει να χαρακτηρίζεται από ακρίβεια, σαφήνεια, νοηματική πυκνότητα και επίσημο επιστημονικό ύφος, αποφεύγοντας περιγραφικές υπερβολές, αξιολογικούς χαρακτηρισμούς ή γενικόλογες αναφορές.

Επισημαίνεται ότι στο σώμα της περίληψης δεν πρέπει να ενσωματώνονται βιβλιογραφικές παραπομπές, σύντομες αναφορές ή παραθετικές σημάνσεις. Επιπλέον, απαιτείται προσεκτικός γλωσσικός και συντακτικός έλεγχος, ώστε το τελικό κείμενο να ανταποκρίνεται στις προδιαγραφές της επιστημονικής γραφής και να διακρίνεται από ορθότητα, συνοχή και ακαδημαϊκή αρτιότητα.

1. Εισαγωγή

Η εισαγωγή τοποθετεί το θέμα της εισήγησης στο ευρύτερο επιστημονικό, κοινωνικό, εκπαιδευτικό, επαγγελματικό ή θεσμικό περιβάλλον στο οποίο ανήκει.

Σε αυτή την ενότητα πρέπει να παρουσιάσετε συνοπτικά το πρόβλημα, τη θεματική περιοχή ή το ερευνητικό πεδίο που εξετάζεται. Η διατύπωση πρέπει να αναδεικνύει τη σημασία του θέματος και να δικαιολογεί γιατί αυτό αξίζει να διερευνηθεί ή να παρουσιαστεί στο πλαίσιο του συνεδρίου.

Απαντάτε στα εξής ερωτήματα: Ποιο είναι το γενικό θέμα της εργασίας; Σε ποιο επιστημονικό πεδίο εντάσσεται; Γιατί είναι επίκαιρο, σημαντικό ή ερευνητικά ενδιαφέρον;

Ενδεικτικές διατυπώσεις

Τα τελευταία χρόνια, η ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία έχει αποτελέσει αντικείμενο έντονου επιστημονικού ενδιαφέροντος,

καθώς συνδέεται με νέες μορφές μάθησης, συμμετοχής και παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης.

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών συνιστά κρίσιμο παράγοντα για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, ιδιαίτερα σε περιόδους θεσμικών, κοινωνικών και τεχνολογικών μετασχηματισμών.

Η διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στο σχολικό περιβάλλον αποτελεί ένα σύνθετο παιδαγωγικό ζήτημα, το οποίο σχετίζεται με την ισότητα, τη συμπερίληψη και την κοινωνική συνοχή.

2. Σκοπός / Στόχοι

Ο σκοπός αποτυπώνει τη γενική επιδίωξη της εργασίας. Οι στόχοι, αντίστοιχα, εξειδικεύουν τον σκοπό σε επιμέρους ερευνητικές ή θεωρητικές κατευθύνσεις. Στην περίπτωση, ο σκοπός πρέπει να διατυπώνεται με ακρίβεια, ώστε να είναι σαφές τι ακριβώς επιχειρεί να εξετάσει, να αναδείξει, να ερμηνεύσει ή να τεκμηριώσει η εισήγηση.

Απαντάτε στα εξής ερωτήματα: *Τι επιδιώκει η εργασία; Ποιο είναι το βασικό ερευνητικό ή θεωρητικό ερώτημα; Ποια ζητήματα εξετάζονται ειδικότερα;*

Ενδεικτικές διατυπώσεις

Σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι η διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων στη διδακτική πράξη.

Η εργασία αποσκοπεί στην ανάδειξη των παραγόντων που επηρεάζουν την αποτελεσματική εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών στο σχολικό περιβάλλον.

Βασικός στόχος της εισήγησης είναι η ανάλυση των τρόπων με τους οποίους οι σύγχρονες μορφές επιμόρφωσης συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Παράδειγμα με σκοπό και επιμέρους στόχους

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να διερευνήσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία. Ειδικότερα, η μελέτη εξετάζει: α) τις μορφές ψηφιακών εργαλείων που χρησιμοποιούνται συχνότερα, β) τα αντιλαμβανόμενα παιδαγωγικά οφέλη και γ) τις δυσκολίες που ανακύπτουν κατά την εφαρμογή τους.

3. Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία περιγράφει τον τρόπο με τον οποίο προσεγγίζετε το θέμα. Αν η εισήγηση βασίζεται σε εμπειρική έρευνα, πρέπει να αναφέρεται συνοπτικά το είδος της έρευνας, το δείγμα, τα εργαλεία συλλογής δεδομένων και η μέθοδος ανάλυσης.

Αν πρόκειται για θεωρητική ή βιβλιογραφική εργασία, πρέπει να διευκρινίζεται ότι η εισήγηση βασίζεται σε βιβλιογραφική ανασκόπηση, θεωρητική ανάλυση, συγκριτική προσέγγιση ή κριτική επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας.

Απαντάτε στα εξής ερωτήματα: *Πώς πραγματοποιήθηκε η εργασία; Ποια μέθοδος χρησιμοποιήθηκε; Από πού προέρχονται τα δεδομένα; Πώς αναλύθηκαν;*

Παράδειγμα για ποιοτική έρευνα

Η έρευνα ακολούθησε ποιοτική μεθοδολογική προσέγγιση. Τα δεδομένα συλλέχθηκαν μέσω ημιδομημένων συνεντεύξεων με δώδεκα εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιήθηκε με τη μέθοδο της θεματικής ανάλυσης, προκειμένου να αναδειχθούν βασικά μοτίβα, αντιλήψεις και ερμηνευτικές κατηγορίες.

Παράδειγμα για ποσοτική έρευνα

Η μελέτη βασίστηκε σε ποσοτική ερευνητική προσέγγιση, με τη χρήση δομημένου ερωτηματολογίου. Το δείγμα αποτέλεσαν 150 εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τα δεδομένα αναλύθηκαν με περιγραφική και επαγωγική στατιστική, με στόχο την αποτύπωση τάσεων και συσχετίσεων μεταξύ των βασικών μεταβλητών.

Παράδειγμα για βιβλιογραφική ανασκόπηση

Η εισήγηση βασίζεται σε συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση πρόσφατων ελληνικών και διεθνών μελετών σχετικά με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση. Η ανάλυση εστιάζει στον εντοπισμό βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων, ερευνητικών τάσεων και παιδαγωγικών πρακτικών.

Παράδειγμα για μελέτη περίπτωσης

Η εργασία αξιοποιεί τη μεθοδολογία της μελέτης περίπτωσης, εστιάζοντας σε μία σχολική μονάδα στην οποία εφαρμόστηκαν δράσεις ενίσχυσης της συνεργατικής μάθησης. Τα δεδομένα προήλθαν από παρατηρήσεις, συνεντεύξεις και ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού.

4. Κύρια Ευρήματα / Αποτελέσματα

Στην ενότητα αυτή παρουσιάστε τα σημαντικότερα ευρήματα ή αποτελέσματα της εργασίας. Δεν απαιτείται εκτενής ανάλυση όλων των δεδομένων. Αντίθετα, πρέπει να επιλέξετε τα πιο ουσιαστικά σημεία που συνδέονται άμεσα με τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα.

Τα ευρήματα πρέπει να παρουσιάζονται με σαφήνεια, χωρίς υπερβολικές γενικεύσεις και χωρίς ισχυρισμούς που δεν τεκμηριώνονται από τη μεθοδολογία.

Απαντάτε στα εξής ερωτήματα: *Τι προέκυψε από την έρευνα, την ανάλυση ή τη θεωρητική επεξεργασία; Ποια είναι τα βασικά αποτελέσματα; Ποιες τάσεις, σχέσεις, δυσκολίες ή δυνατότητες αναδείχθηκαν;*

Ενδεικτικές διατυπώσεις

Τα ευρήματα καταδεικνύουν ότι οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τη συμβολή των ψηφιακών εργαλείων στην ενίσχυση της μαθητικής συμμετοχής, ιδίως όταν αυτά εντάσσονται σε συνεργατικές και διερευνητικές δραστηριότητες.

Από την ανάλυση των δεδομένων προέκυψε ότι οι βασικότερες δυσκολίες αφορούν την ανεπαρκή τεχνική υποστήριξη, την έλλειψη χρόνου και την ανάγκη συστηματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Τα αποτελέσματα της μελέτης αναδεικνύουν τη σημασία της σχολικής ηγεσίας, της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και της διαμόρφωσης κουλτούρας συμπερίληψης για την αποτελεσματική εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών.

Παράδειγμα ολοκληρωμένης διατύπωσης ευρημάτων

Τα ευρήματα δείχνουν ότι η χρήση ψηφιακών εργαλείων συμβάλλει θετικά στην ενεργοποίηση των μαθητών, στην ενίσχυση της συνεργασίας και στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Ωστόσο, η αποτελεσματική αξιοποίησή τους φαίνεται να εξαρτάται από την παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών, τη διαθεσιμότητα τεχνολογικών υποδομών και την ύπαρξη κατάλληλης επιμόρφωσης.

5. Συμπεράσματα / Συμβολή

Τα συμπεράσματα αποτυπώνουν τη σημασία των ευρημάτων και τη συμβολή της εργασίας στο επιστημονικό πεδίο, στην εκπαιδευτική πράξη, στη χάραξη πολιτικής ή στον δημόσιο διάλογο.

Η ενότητα αυτή δεν πρέπει να επαναλαμβάνετε απλώς τα αποτελέσματα, αλλά να εξηγείτε τη σημασία τους. Χρειάζεται να δείξετε ποια είναι η προστιθέμενη αξία της εισήγησης.

Απαντάτε στα εξής ερωτήματα: *Τι σημαίνουν τα ευρήματα; Ποια είναι η επιστημονική, παιδαγωγική ή πρακτική συμβολή της εργασίας; Πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η εισήγηση από την επιστημονική κοινότητα ή τους επαγγελματίες του πεδίου;*

Ενδεικτικές διατυπώσεις

Η εισήγηση συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση των προϋποθέσεων που απαιτούνται για την ουσιαστική ένταξη των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη.

Τα συμπεράσματα της μελέτης αναδεικνύουν την ανάγκη σχεδιασμού στοχευμένων επιμορφωτικών προγραμμάτων, τα οποία θα συνδέουν την τεχνολογική γνώση με παιδαγωγικά τεκμηριωμένες πρακτικές.

Η εργασία εμπλουτίζει τον επιστημονικό διάλογο γύρω από τη συμπεριληπτική εκπαίδευση, αναδεικνύοντας κρίσιμους παράγοντες που επηρεάζουν την εφαρμογή της σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

6. Λέξεις-κλειδιά

Στο τέλος της περίληψης να παρατίθενται 3 έως 5 λέξεις-κλειδιά.